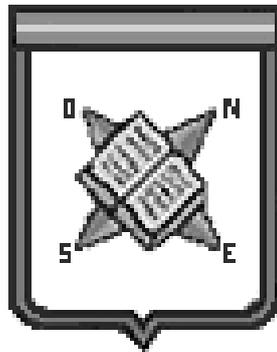


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA
PARTICULAR INCORPORADA
N° 8043**

"Ing. Pedro J. Cristiá"

C. Silva 1390 – ROSARIO – Tel. 4300871-4306960



PLANIFICACIÓN ANUAL

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROFESOR TITULAR: SILVIA VERDOLIN – SILVIA SANCHEZ

CURSO: 1° AÑO

**DIVISIÓN: “A” y “B” TM.
“C” y “D” TT**

AÑO ACADÉMICO: 2017

PLANIFICACIÓN ANUAL

2017

Escuela De Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 8043.
"Ing. Pedro Cristiá"

DEPARTAMENTO: CIENCIAS
ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
PROFESORAS: SILVIA VERDOLIN – SILVIA SANCHEZ
CURSO: 1° AÑO. "A" y "B" TM
1° AÑO "C" y "D" TT

Fundamento

El mundo de hoy, consecuencia del desarrollo tecnológico, plantea nuevas exigencias a la escuela. La alfabetización en Tecnología será por lo tanto un que hacer educativo que enfoca las relaciones del hombre con el Mundo Natural y Artificial, pero centrándose principalmente, en el Mundo Artificial.

Lo específico de esta disciplina es la comprensión crítica del Mundo Artificial; esto implica, reconocer los tipos de problemas que están dentro del campo de la Tecnología, la particular forma de abordarlos y comprender como se genera y como evoluciona éste Mundo.

Pedagógicamente el valor educativo de la tecnología se basa en que es tan importante la teoría como la práctica.

El "Saber para hacer" - como el – "hacer para saber".

El "Hacer" mantiene despierta la atención y la curiosidad, y posibilita la participación activa de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El "Saber" sistematizado, tiene valor pedagógico porque su intencionalidad es integrar el mundo del saber teórico con el de la práctica.

La educación tecnológica tiene como objeto, que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento y la comprensión de este Mundo Artificial, vincularlos en forma activa y reflexiva con los objetos que los rodean y a desarrollar la capacidad creadora e inducirlos a imaginar soluciones viables, despertar y desarrollar en los mismos la capacidad operativa que les permita, como ciudadanos de una sociedad democrática, participar en su evolución, desarrollo, transformación y su control, lo que implica una toma de conciencia y reflexión crítica acerca de los problemas del mundo artificial y manejar los conocimientos y habilidades que les posibiliten desenvolverse con idoneidad, solvencia, responsabilidad y creatividad para enfrentar estos problema, buscando siempre en mejorar la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

Posibilitar en los alumnos la formación de ciudadanos cabales, trabajadores responsables y consumidores concientes.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

ESPACIO CURRICULAR

- Encontrar soluciones posibles a problemas y/o necesidades, organizarlas, desechar las inviables o inadecuadas y extraer soluciones para poder tomar decisiones y ejecutar los proyectos, poder evaluarlos y perfeccionarlos.
- Resolver situaciones problemáticas cotidianas en el campo de la tecnología y proyectar innovaciones para mejorar la calidad de vida, sin perder de vista los valores éticos.
- Examinar el impacto de la tecnología en la sociedad actual.

- Identificar cuál es el campo de acción de la tecnología, cuales son sus ramas y tipos principales.
- Reconocer los productos tecnológicos como medio para satisfacer las necesidades humanas.
- Identificar las propiedades de los materiales usados, las características e las herramientas y máquinas.
- Adquirir normas de seguridad para el trabajo.
 - Adquirir el lenguaje comunicacional oral y escrito.
 - Desarrollar el razonamiento lógico para internalizar conceptos en forma coherente y ordenada.
 - Observar y analizar los datos cuantitativos y cualitativos del fenómeno a estudiar.
 - Desarrollar los hábitos de escuchar y respetar a los demás.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1- “LA TECNOLOGÍA. UN MUNDO ARTIFICIAL”.

(Eje 3: Tecnología como proceso sociocultural)

1. LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, LA SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE:
 - Relación entre Ciencia / Tecnología / Sociedad – Medio Ambiente.
 - Concepto y evolución como actividad social. Campo de la ciencia y campo de la tecnología
 - La educación tecnológica. Aspectos positivos y negativos del accionar tecnológico
 - El mundo sustentable.
 2. LA TECNOLOGÍA A TRAVÉS DE LA HISTORIA COMO EVOLUCIÓN SOCIAL.
 - Evolución tecnológica. Proceso
 - Invento – descubrimiento
 3. COMPONENTES
 - Necesidades, demandas, recursos.
 - Diferencia entre tecnología y técnica. Técnico y Tecnólogo. El desarrollo técnico y tecnológico
 - Técnicas. Tipos artesanal, semi-industrial e industrial
 - Clasificación de la tecnología. Tecnologías blandas y duras. Ramas.
 - Análisis de productos. Análisis causal y tecnológico
 - Respuestas en productos tecnológicos. Bienes y servicios
 - Proyectos tecnológicos: etapas
 - (Eje 1: Procesos Tecnológicos)
 4. PROCESO TECNOLÓGICO:
 - Procesos Tecnológicos.
 - Análisis de un Producto.
 - Proyecto de creación de un Producto.
 - Procesos Productivos
- Propuesta:**
- **Proyecto sobre una necesidad personal**
 - **Proyecto: construcción de juguetes con material de desecho.**(p/alguna institución que lo demande)
 - **Proyecto presentado por la Institución.**

UNIDAD Nº 2- “EL MUNDO NATURAL Y EL MUNDO ARTIFICIAL”.

(Eje 2: Medios Técnicos - Eje 1: Procesos Tecnológicos)

1. RECURSOS
 - El origen de lo artificial. Tipos de recursos
2. RECURSOS CIENTÍFICOS TECNOLÓGICOS
 - Las herramientas como prolongación de las manos.
 - Las máquinas. Máquinas motrices, máquinas simples, máquinas herramientas.
 - Instrumentos Mediciones y escalas.
 - Mecanismos.
 - Elementos de unión. Fijo, Móvil, Desmontable.
3. RECURSOS MATERIALES. El origen de lo artificial.
 - Los materiales. Etapas de fabricación.
 - Materia prima. Posibilidad de renovación de los materiales. Productos elaborados.
 - Clasificación de los materiales.
 - Clasificación por familia: Cerámicos, Metales, Plásticos o polímeros, materiales Compuestos.
4. RECURSOS HUMANOS Y NORMAS DE SEGURIDAD. PREVENCIÓN
 - El trabajo. Importancia. Aplicación de la capacidad física e intelectual.
 - Accidente / siniestro.
 - La seguridad laboral. Prevención. Seguridad ambiental. Orden y limpieza.
- (Eje 1: Procesos Tecnológicos)
5. **Propuesta: Proyecto sobre productos con movimiento.**
 - Interrelación entre tecnologías duras y blandas. Uso de mecanismos y movimiento
 - b. Proyecto tecnológico**
 - c. Producto tecnológico.**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Métodos

- inductivo
- deductivo
- hipotético-inductivo

Estrategias

- ◇ Muestras visuales.
- ◇ Investigación.
- ◇ Análisis de productos tecnológicos.
- ◇ Armado de Proyectos Tecnológicos
- ◇ Resolución de problemas.
- ◇ Lectura interpretativa.
- ◇ Argumentación.
- ◇ Trabajos prácticos.
- ◇ Exposición.
- ◇ Experimentación.
- ◇ Elaboración de proyectos.
- ◇ Ejercitación.
- ◇ Muestras y comparaciones áulicas con T.P. producidos por los alumnos.

RECURSOS

- ◇ Información e investigación de libros e Internet y TIC
- ◇ Artículos periodísticos
- ◇ Revistas
- ◇ Trabajos personales. Apuntes. Guías
- ◇ Mapas y planos.

ACTIVIDADES

- ◇ Confección de cuadros representativos, mapas y/o redes conceptuales.
- ◇ Lectura y análisis de bibliografía y recortes periodísticos.
- ◇ Trabajos grupales.
- ◇ Trabajos de investigación. Guías
- ◇ Experimentación con materiales.
- ◇ Planeamiento y resolución de situaciones – problemas.
- ◇ Proyectos Tecnológicos.
- ◇ Confección de productos tecnológicos.

TIEMPO.

- Para 1º y 2º unidad. Aproximadamente 4 meses c/u.

EVALUACIÓN

Se concibe a la evaluación, no como una instancia extrema a los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino como elemento que permite a ambos protagonistas, profesor y alumno, tomar decisiones respecto a la marcha conjunta de estos dos procesos.

Por lo tanto se realizan diversos tipos de evaluaciones:

- Evaluaciones iniciales de los conocimientos previos.
- Evaluaciones de los progresos y dificultades durante el desarrollo del proceso.
- Evaluaciones de los logros alcanzados.

Criterios

- La disposición del alumno hacia el espacio curricular.
- Expresión oral y escrita.
- Manejo de vocabulario disciplinar.
- Transferencia de aprendizaje a situaciones nuevas.
- Resolución de ejercitación
- Participación activa.
- Confianza, aceptación y respeto ante el trabajo propio y ajeno.
- Cooperación con otros en la búsqueda de soluciones alternativas.
- Responsabilidad.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos.
- Respeto.
- Participación solidaria y cooperativa.

Instrumentos.

- Observación del grupo en acción. Seguimiento diario.
- Pruebas de actuación
- Pruebas de argumentación.
- Cuestionarios.
- Exposiciones y/o interrogaciones orales.
- Trabajos prácticos. Productos tecnológicos
- Corrección de trabajos. Autocorrección de trabajos.
- Observación de trabajos en clase.
- Pruebas escritas.

BIBLIOGRAFÍA:

Del alumno/a

- _ Aprendamos. Tecnología 8. Aula - Taller EGB 3. Cristina Bonardi. Ed. Comunicarte. 2006.
- _ Tecnología 7 / 8. José María Mautino. Ed. Stella. 1999.
- _ Ciencias Naturales y Tecnología 8. Ed. Aique. 2001.
- _ Tecnología 8. Ed. Santillana. 2000.
- _ Tecnología 8. Ed. A-Z 2000-
- _ Pag. de Internet
- _ Folletos y apuntes

Del profesor/a

- La educación tecnológica. Aquiles Gay, M. Ángel Ferreras. Pro Ciencia Conicet. Min. De Cultura de la Nación 1997.
- Tecnología I y II Averbuj, Cohan y otros. Ed Santillana 2001